

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных
предметов» имени Максимова Н.М.
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 год**

Нижнекамск - 2019

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	570 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234 чел./41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел.

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287 чел./ 50,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 чел./ 30,18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	181 ./ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел./ 67,6%
1.29.1	Высшая	9 чел./27,3%
1.29.2	Первая	16 чел./ 43,2%
1.29.3	СЗД	5 чел./13,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./ 18,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 27%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./ 24,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 8,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./ 94,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	570 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,54 кв. м

1. Общая характеристика школы

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учредитель

Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Документы, на основании которых МБОУ «СОШ №1» осуществляет свою деятельность

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 №0003038, регистрационный номер 7099 от 01.09.2015 года, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительна бессрочно; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 номер 0001374, регистрационный номер 4266 от 10 мая 2017 года, срок действия до 08.02.2025 г.
3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции) утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 614 от 06.08.2018 года.

Наличие свидетельств

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, ОГРН №1021602514119, выдано 5.04.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №11 по Республике Татарстан (серия 16 № 006410396).
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, ИНН 1651029812, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 11 по Республике Татарстан (серия 16 № 005761757).

Дополнительные данные

Расчетный счет: 40701810092053000030

Координаты школы:

Юридический адрес: 423576, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Строителей, д.9
Телефоны: 8 (8555) 43-10-03, 43-10-03 (факс); Электронная почта e-mail:
school1_nk@mail.ru, S1.Nk@tatar.ru

В 2018-2019 учебном году МБОУ «СОШ №1» работала над реализацией приоритетных направлений, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В работе использовались нормативные документы:

➤ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);

- Закон РТ «Об образовании»;
- Программа развития Школы.

МБОУ «СОШ №1» продолжила работу над единой методической темой: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС», целью которой обеспечение условий для профессионального роста, совершенствование методического уровня педагогов. Под тема **«Повышение качества образования через проектную и исследовательскую деятельность».**

Работа педагогического коллектива направлена на повышение качества образования через формирование у школьников мотивации непрерывного образования, навыков социализации и подготовку к сознательному выбору профессии. Истекший учебный год стал годом дальнейшей организации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Школа продолжила работу по совершенствованию процесса обучения посредством:

- изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих характер познания;
- обновления содержания образования за счёт реализации ФГОС, изменения содержания и форм уроков;
- организации обучения школьников основам исследовательской работы.

Педагогический коллектив школы продолжил работу

- по научно-методическому обеспечению изучения и реализации ФГОС,
- созданию необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы,
- по реализации внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации,
- по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (педагогическая мастерская, тьютерство, семинары и т.д.),
- по совершенствованию системы работы и поддержки одаренных учащихся,
- по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов,
- по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

Была активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Обеспечено методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В 2019 году была продолжена работа по реализации важнейших для школы приоритетных направлений, определённых на этапе становления учреждения:

- Создание системы взаимодействия школа – ССУЗ – ВУЗ.
- Отработка эффективных форм и методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
- Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
- Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Задачи, поставленные перед коллективом школы были направлены на:

1. Повышение роста профессионального мастерства молодых педагогов.
2. Повышение качества образования обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий.

3. Соблюдение соответствия локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
 4. Определение приоритетных путей развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
 5. Усиление работы по сохранению здоровья школьников. Внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
 6. Совершенствование структуры методической службы школы;
 7. Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг, в том числе расширение сети элективных и спецкурсов по подготовке учащихся к ЕГЭ.
 8. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, способных решать задачи на новом этапе социально – экономического развития, в целях достижения новых образовательных результатов обучающихся;
 9. Совершенствование материально-технической базы школы;
 10. Улучшение условий труда и отдыха сотрудников и обучающихся;
 11. Совершенствование работы органов самоуправления обучающихся;
 12. Совершенствование работы по профилактике правонарушений обучающихся;
- По всем направлениям велась активная работа в течение года.
Поставленные задачи решались педагогическим коллективом, состоящим из 37 педагогов.

Основные достижения школы:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Всероссийская викторина «По страницам любимых сказок А.С. Пушкина»	Всероссийский	Диплом победителя
2	«Русский медвежонок-2018»	Всероссийский	Диплом победителя
3	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Взгляд в будущее 2019»	Всероссийский	Диплом победителя
4	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».	Республиканский	Диплом II степени
5	Республиканский турнир «Компьютерная грамотность»	Республиканский	Диплом II степени
6	Республиканский энергетический конкурс	Республиканский	Диплом II степени
7	7 республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих»	Республиканский	Диплом III степени
8	Республиканский конкурс –выставка детского творчества «Сказки Датского королевства» по произведениям Г.Х. Андерсена в рамках X Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «дебют в науке»	Республиканский	Лауреат
9	XVI Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова	Республиканский	Лауреат
1	Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело с оптимизмом, за здоровый образ жизни!»	Муниципальный	1 место

	Секция «Я выбираю жизнь!»		
1	IV фестиваль «Мир профессий»	Муниципальный	2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек
1	Математическая игра «Абака»	Муниципальный	2 место

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов.

Ф.И.О.	мероприятие	уровень	результат
Константинова Рамиля Фанисовна	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Учитель здоровья-2018»	муниципальный	2 место
Ковшова Татьяна Сергеевна	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитать человека – лучший классный руководитель»	муниципальный	лауреат
Шарафуллина Минзифа Сагитовна	Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года 2019»	муниципальный	участник

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

Анализ эффективности работы состоит из следующих разделов:

1. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
2. Анализ деятельности, направленной на получение среднего общего образования.
3. Анализ методической службы школы.
4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

1. Анализ динамики профессионального уровня учителей

2.

а) Кадровый состав педагогических работников.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 37 педагогических работника.

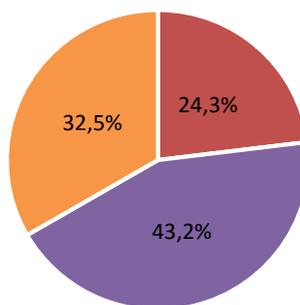
Имеют высшее образование – 36 педагогов (95,6%);

В школе работают 4 молодых педагога – Шагаева Динара М., Шагаева Диляра М., Хабибуллина А.С., Денисова Е.С.

Уровень профессиональной квалификации:

- с высшей категорией – 9 педагогов (24,3%);
- с первой категорией – 16 педагога (43,2%);
- соответствуют занимаемой должности – 13 педагогов (32,5%)

Квалификационная категория учителей



- с высшей категорией
- с первой категорией
- соответствуют занимаемой должности

Проведенный анализ свидетельствует о том, что основную часть педагогического коллектива (67,5%) составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 9 педагогов - это учителя высшей квалификационной категории, имеющие за своими плечами большой опыт работы, транслирующие свой опыт и мастерство на уровне города и республики. Они же показывают высокий уровень удовлетворенности работой, уровень сложности профессиональных связей, уровень горизонтального взаимодействия.

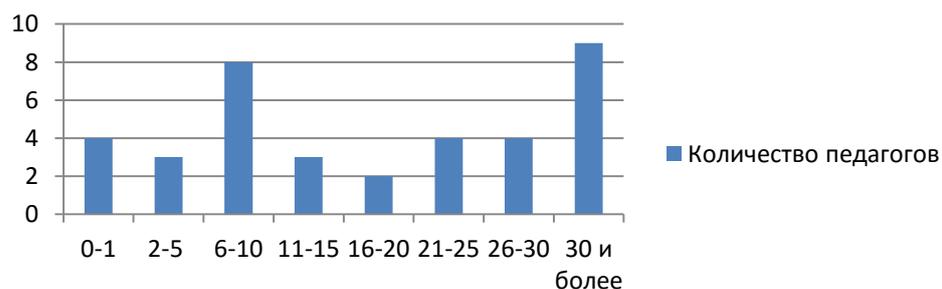
Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги.

Анализ педагогического коллектива по стажу представлен в таблице:

Стаж (лет)	Количество педагогов
0-1	4
2-5	3
6-10	8
11-15	3
16-20	2
21-25	4
26-30	4
30 и более	9

Педагогический стаж



За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. Они требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Для успешной адаптации педагогов работает Школа молодого учителя. Работа проводится по намеченному плану, который составлен на три года, с учетом дифференцированного подхода: для начинающих педагогов и имеющих уже некий опыт педагогической работы. Занятия проводятся ежемесячно. К работе с молодыми педагогами привлекаются опытные учителя (Кашипова Л.М., Шушляева Л.И., Тарасевич Л.Г., Кузнецова Н.В.), которым есть чем поделиться с коллегами.

Приказом по школе к каждому молодому учителю прикрепляется наставник, который составляет план индивидуальной работы с закрепленным учителем, организует взаимопосещения уроков.

В текущем году администрация и коллеги присутствовали на открытом уроке у Шагаевой Динары М., Шагаевой Диляры М., Денисовой Е.С., Хабибуллиной А.С.) В течение года молодые педагоги были участниками и организаторами участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах: «Что? Где? Когда?» и т.д.. Из сказанного выше видно, что работа в этом направлении ведется.

В новом учебном году необходимо рекомендовать Кузнецовой Н.В., руководителю Школы молодого учителя, создать творческую группу учителей из наставников и стажеров.

б) повышение квалификации педагогических кадров:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2019 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки РТ «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Республики Татарстан в 2019 году» и на основании личных заявлений.

В 2019 году было подано на аттестацию 5 заявлений. Из них 2 - на первую квалификационную категорию, 3 - на высшую квалификационную категорию.

Учебный год	Кол-во прошедших курсовую подготовку	Кол-во аттестованных на категорию	Кол-во повысивших категорию	Кол-во подтвердивших категорию	Аттестовались на соответствие
2014-2015	16	26	4	2	2
2015-2016	12	22	1	2	3
2016-2017	16	25	3	4	6
2017-2018	14	26	3	4	4
2018-2019	8	25	3	4	2

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы,

необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

В 2019 году прошли аттестацию: Хабибуллина Г.И., Сахабеева Л.В. – на первую квалификационную категорию; Бурнина И.А., Плахатнюк Н.А., Русинова Е.Н. – на высшую квалификационную категорию.

Анализ проведения аттестации показал, что все педагогические работники успешно прошли экспертизу и подтвердили/повысили квалификационную категорию.

Высокий показатель достигнут в результате планомерной работы школьной аттестационной комиссии, в рамках которой в школе реализуется резервный план подготовки педагогов к поэтапному повышению квалификации. Основная идея резервного плана заключается в оказании методической помощи педагогу в его профессиональном росте.

Курсы повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 человек.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят в рамках плана.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; активизировать дистанционное обучение.

Рекомендации: в 2020 учебном году направить на курсы 12 учителей школы.

2. Состав обучающихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

2.1. Общий контингент обучающихся

Проектная наполняемость школы: 450 человек, фактическая- 570 человек.

Фактическое количество обучающихся на 1 сентября 2019 года:

начальное общее образование – 273

основное общее образование – 281

среднее общее образование – 16

Итого – 570 человек; 23 класса-комплекта.

Лицензионный норматив: 500 человек.

В 23 классах обучались учащиеся разных национальностей: татары – 181 чел.; русские – 305 чел.; чуваша – 12 чел.; марийцы – 1 чел.; башкиры – 2 чел.; украинцы – 3 чел.; армяне – 1 чел.; азербайджанцы – 15 чел, узбеки – 5, таджики – 8; и другие национальности.

Занятие ведется в 1 смену. (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 11)

Продолжительность уроков – 45 минут,

учебная неделя начального общего образования - 34 недели,

основного общего образования (кроме 9-х классов), среднее общее образование (кроме 11 класса) – 35 учебных недель;

для 9, 11 классов учебная неделя – 34.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	273	281	16	570
Общее количество классов	11	11	1	23

В татарских подгруппах обучалось –71 учащихся, в русских – 314 учащихся, родной язык на русском языке – 185 учащихся.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	77		
2	3	76		
3	3	70		
4	2	50		
ИТОГО	11	273		
Основное общее образование				
5	1	19	1	25
6	1	25	1	25
7	1	30	1	28
8	1	22	2	50
9			2	57
ИТОГО	4	96	7	185
Среднее общее образование				
11	Универсальный	16		
ИТОГО	1	16		
ВСЕГО:	16	385	7	185

Средняя наполняемость классов – 24,8 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы –8 классов (4 класса в начальной школе, 4 – в основной школе).

Сохранность контингента учащихся за 2014-2018 годы

	Всего учащихся	учебный год				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	на начало учебного года	560	560	575	600	570
2.	на конец учебного года	553	558	581	600	570
3.	Количество педагогов	40	41	42	41	37

Из приведённой таблицы данных видно, что контингент обучающихся на начало учебного года стал на 30 человек меньше, движение учащихся происходит по объективным причинам (открытие новой школы №36, учащиеся из нового микрорайона перешли по месту жительства).

Администрацией ОУ принимает меры по укреплению контингента учащихся.

Программы обучения в школе

2.2. Школа учится в одну смену.

В начальных классах применяются УМК «Перспектива»

В школе углубленно изучается несколько предметов:

- русский язык реализуется в 5а, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а классах. В классах углубленного изучения русского языка реализуются программы повышенного уровня, используются учебники: Бабайцева В.В., «Русский язык»

- математика реализуется в 9б классе. В классе углубленного изучения математики реализуются программа повышенного уровня, используются учебник: Никольского С.М., «Математика»

Группы продленного дня

В школе 11 групп продлённого дня, в них занимаются 275 учащихся. Режим работы ГПД: 11.30-14.30- 1-ые классы, 12.30-15.30- 2-4-ые классы.

режимные моменты		Понедельник – пятница	
1	Обед	11.45-12.00, 12.45-13.00	
2	прогулка	12.00-13.00	13.00-14.00
3	самоподготовка	13.00-14.00	14.00-15.00
4	клубный час	14.00-14.45	15.00-15.45
5	уход домой	14.45	15.45

Занятость учащихся во внеурочное время.

В соответствии ФГОС 1-4, 5,6,7, 8 классы реализуют программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По всем направлениям внеурочной деятельности обучающиеся занимаются в школьных кружках (хореографии, «Умелые ручки», «Музыкальная палитра», шашки и шахматы), также в центре дополнительного образования (Автогородок, ЦТДиМ имени И.Садыкова, спортивная школа).

На территории школы работают объединения по интересам учащихся.

3. Структура управления МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

3.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом школы и на принципах демократичности открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе. Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

В школе действуют следующие органы самоуправления: **педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников, общее собрание коллектива, общее собрание работников, совет школы, общешкольный родительский комитет.** Порядок выборов управления школой, их компетенция, организация деятельности определяются уставом и локальными актами, нормативными актами, приказами. Высшим органом самоуправления школы является **общее собрание коллектива.** К компетенции Общего собрания коллектива относятся:

- а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) избрание Совета Учреждения;
- д) принятие Положения о Совете Учреждения.

К компетенции **Совета школы** относятся:

- а) разработка новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, и иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- б) разработка Концепции развития Учреждения;
- в) организация выполнения решений Общего собрания коллектива;
- г) разработка и принятие следующих локальных актов: Правила внутреннего распорядка, Положение о Педагогическом совете; Положение об Общем собрании работников; Положение об Общешкольном родительском комитете и Положение о детском общественном объединении Учреждения.

Д) участие в подготовке ежегодного отчета школы по итогам работы за год;

е) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

К компетенции **Общего собрания работников** учреждения относится:

а) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного трудового договора между Учреждением и работниками Учреждения;

б) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;

в) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

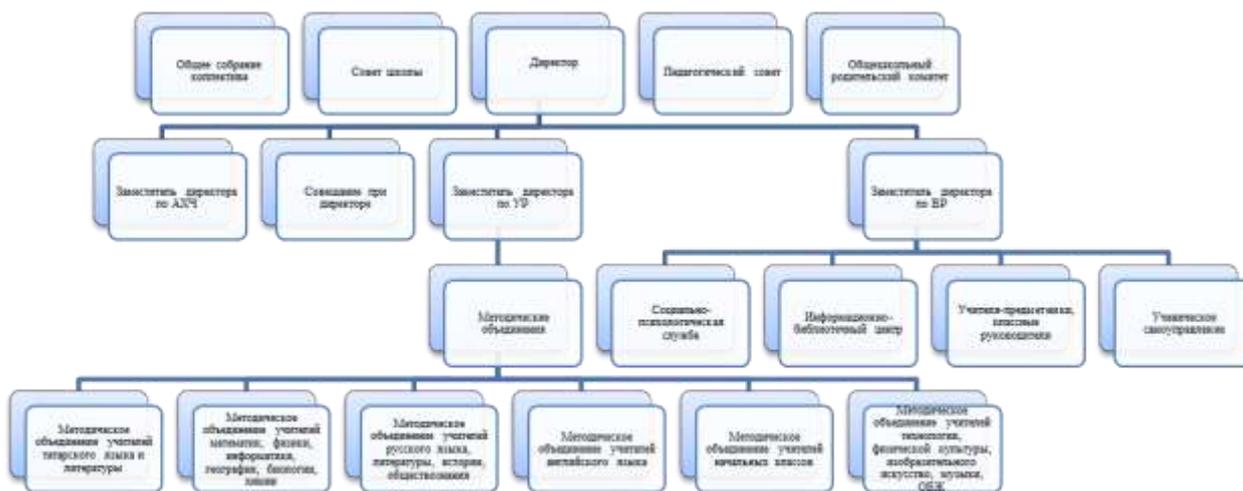
г) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

д) заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года;

е) рассмотрение и принятие Коллективного договора;

ж) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении.

Схема управления школой



Данная модель управления определяет баланс задач всех органов, составляющих программу развития школы в рамках единой концепции.

Мониторинг качества обучения по всем изучаемым предметам ведется администрацией школы для эффективного решения задач управления качеством образования.

На основе разработанного плана внутришкольного контроля, графика промежуточной аттестации отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам.

Основные показатели мониторинга: качество и успеваемость обучающихся по итогам четвертей, полугодий, административные контрольные работы

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Логически структурированный план работы школы, слаженная работа коллектива, четко организованная система управленческих отношений обеспечивают учреждению стабильное функционирование и развитие.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О.	Образование (вуз, год окончания, специальность по диплому)	Кв. категория	Стаж адм. работы /стаж в данной должности	Награды
Директор	Корытова Ольга Валерьевна	ЕГПИ, 1995г, учитель изобразительного искусства, черчения и труда. ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании»	высшая	7/2	Грамота УО, 2010г. Грамота МО НМР РТ, 2012г. Грамота МОиН РТ, 2013г.
Заместитель директора по УВР	Гиниятова Зульфия Рафаеловна	НГПИ, 1996г, учитель начальных классов; ФГАОУВПО КФУ, 2014г., учитель татарского языка и литературы; ФГАОУВПО КФУ, 2015г., «Менеджмент в образовании»	высшая	5/5	Грамота УО, 2011 г., Грамота МО НМР РТ, 2018г.
Заместитель директора по УВР	Хамбалова Эндже Хайдаровна	ТГГИ, 2005, учитель татарского языка и литературы; ИЭУиП, 2015г., «Менеджмент в образовании»	высшая	4/4	-

Заместитель директора по УВР	Коткова Ксения Александровна	НМИ, 2013г., «Информатика и педагогика», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2017 г., «Современный образовательный менеджмент»	I	1/1	Благодарственное письмо ИРО РТ, 2015г.
Заместитель директора по ВР	Седлова Елена Викторовна	ЕГПИ, 1996г, учитель математики, информатики и вычислительной техники; ИЭУиП, 2015г., «Менеджмент в образовании»	высшая	15/15	Грамота Главы НМР РТ, 2012 г, Грамота МОиН РТ, 2013 год
Главный бухгалтер	Минькашова Гульназ Насиховна	КГСХА, 1995 г., экономист по бух.учету и финансам	-	16/15	Грамота МО НМР РТ, 2018г.
Заместитель директора по АХЧ	Хусаинова Гульшат Ринатовна	КГПУ, 1997 г., учитель географии и биологии; ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании»	I	6/6	Грамота школы №1, 2014г., Грамота УО, 2018 г.
Заведующая библиотекой	Мухамадиева Адиля Зиннуровна	Наманганский ГУ, 1993г., «Учитель русского языка и литературы»; «КИУ», 2018г., Педагог-библиотекарь.	-	1/1	-

Показателями успешности работы школы в 2018 – 2019 учебном году являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.1. Достаточно стабильное качество знаний за последние три года, что отражено в таблице:

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2014-2015	500	99%	1,8%	41,5%	0%	0,2%
2015-2016	502	99%	7%	44%	0,5%	0
2016-2017	504	98%	4%	44,8%	0,1%	0,1%
2017-2018	517	98%	7%	47%	0,2%	0,1%
2018-2019	488	95%	6%	41%	0,3%	0,1

Успеваемость стабильная, качество знаний соответствует учреждению с углубленным изучением отдельных предметов.

4. Анализ деятельности, направленной на получение образования

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на углубленное изучение.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Всего классов – 23. На 1 уровне – 11. На 2 уровне – 11. На 3 уровне – 1.

На начало учебного года – 570 учащихся. На конец учебного года – 570 учащихся.

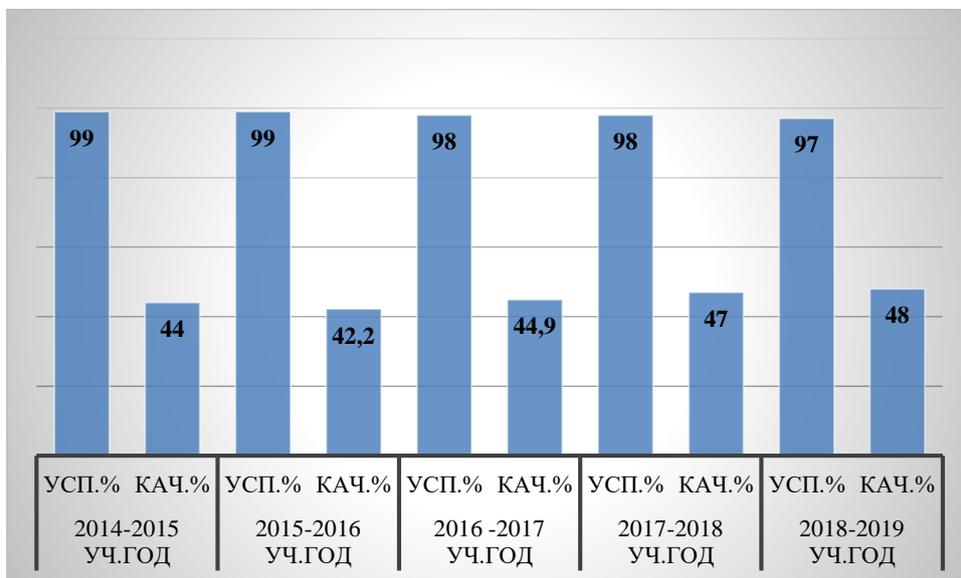
Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на конец учебного года.

Учебный год	Число классов				Число учащихся			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2018-2019	11	11	1	23	278	275	17	570

Результаты учебного года:

По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость по школе составила 97%, качество знаний – 48 %. На «отлично» и «хорошо» закончили учебный год 240 или 48% учащихся, из них на I уровне обучения - 115 или 58 %; на II уровне обучения - 117 или 43%; на III уровне - 17 или 47 %.

2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016 -2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
99	44	99	42,2	98	44,9	98	47	97	48



**Сводная ведомость качества знаний и успеваемости обучающихся
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ за последние пять лет**

класс	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 учеб. год		2018-2019 учеб.год	
	Успе ваем ость	каче ство	Успев аемос ть	каче ство	Успев аемос ть	каче ство	Успев аемос ть	каче ство	Успев аемос ть	каче ство
2А	100	69	100	58	100	62,3	93	59	96	57
2Б	92	52	100	56	96,5	65,5	88	50	86	52
2В	-	-	-	-	-	-	96	48	97	77
3А	100	68	100	57	93,3	50	96	64	96	62
3Б	100	60	92	50	89,7	44,8	96	52	83	48
3В	85	43	-	-	-	-	-	-	95	45
4А	100	63	90,9	54,6	100	48	96	58	100	63
4Б	100	48	100	56	96	48	100	54	100	56
4В	100	33	95	40	-	-	-	-	-	-
Началь ная школа	97,1	54,5	97,1	54	95,8	53,3	95	55	94	58
5А	96	39	100	51,9	100	70	100	43	91	43
5Б	100	44	100	41,7	100	47	96	44	100	42
5В	-	-	100	32	100	25	-	-	-	-
6А	100	29	100	33	100	52	100	73	100	39
6Б	100	33	96	38,4	100	42	100	63	91	30
6В	-	-	-	-	100	36	100	32	-	-
7А	100	33	100	25	100	50	100	50	100	72
7Б	100	28	96	38,4	100	37	100	32	93	37
7В	-	-	-	-	-	-	100	33	-	-
8А	100	32	100	26,9	100	26,9	100	46	100	36
8Б	100	35	100	20	96,1	34,6	100	41	96	56

8В	-	-	-	-	-	-	-	-	100	25
9А	100	44	100	36	93	24	100	21	100	38
9Б	100	27	100	36	100	20,8	100	31	100	41
10	92	32	100	39	100	50	100	47	-	-
11	100	69	100	35	100	69,6	100	59	100	47
основная и средняя школа	99,0	38,0	99,6	36	99,2	41,7	99,69	44,8	96	49
По школе	99	44	99	42	98	44,9	98,06	46,8	96	49

В 2018-2019 учебном году качество обучения повысилась на 2,2.

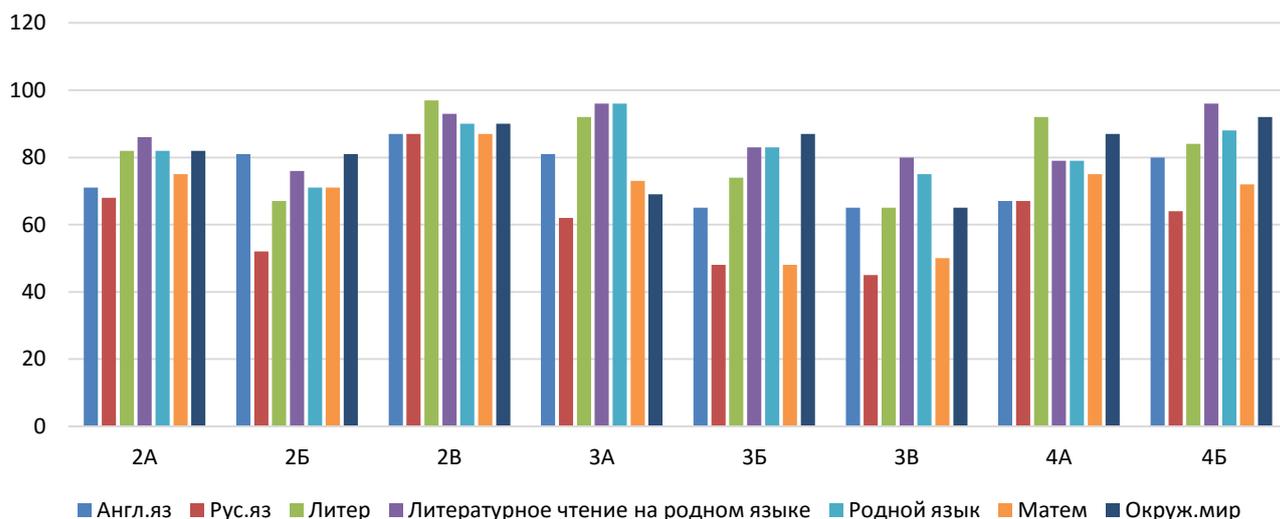
Рассмотрим ситуацию по классам: по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Ситуация выглядит следующим образом: в начальной, основной и средней ступени повысилась качество во 3А классе на 3%, в 4А – на 4%, в 8Б классе на 14%, в остальных параллелях, включая начальную школу идет понижение качества.

Вывод: рекомендовать администрации школы совместно с руководителями МО проанализировать ситуацию, выявить причины понижения качества обученности в названных выше параллелях, продумать систему работы на 2019 – 2020 учебный год по повышению качества обученности учащихся.

Результативность работы школы по предметам за 2018-2019 учебный год Мониторинг качества знаний по предметам в 2-4-х классах (в процентах)

	Англ.яз	Рус.яз	Литер	Литературное чтение на родном языке	Родной язык	Матем	Окруж.мир
2А	71	68	82	86	82	75	82
2Б	81	52	67	76	71	71	81
2В	87	87	97	93	90	87	90
3А	81	62	92	96	96	73	69
3Б	65	48	74	83	83	48	87
3В	65	45	65	80	75	50	65
4А	67	67	92	79	79	75	87
4Б	80	64	84	96	88	72	92
Итого	75	65	83	87	83	70	82

Мониторинг качества знаний по предметам во 2-4 классах (%)



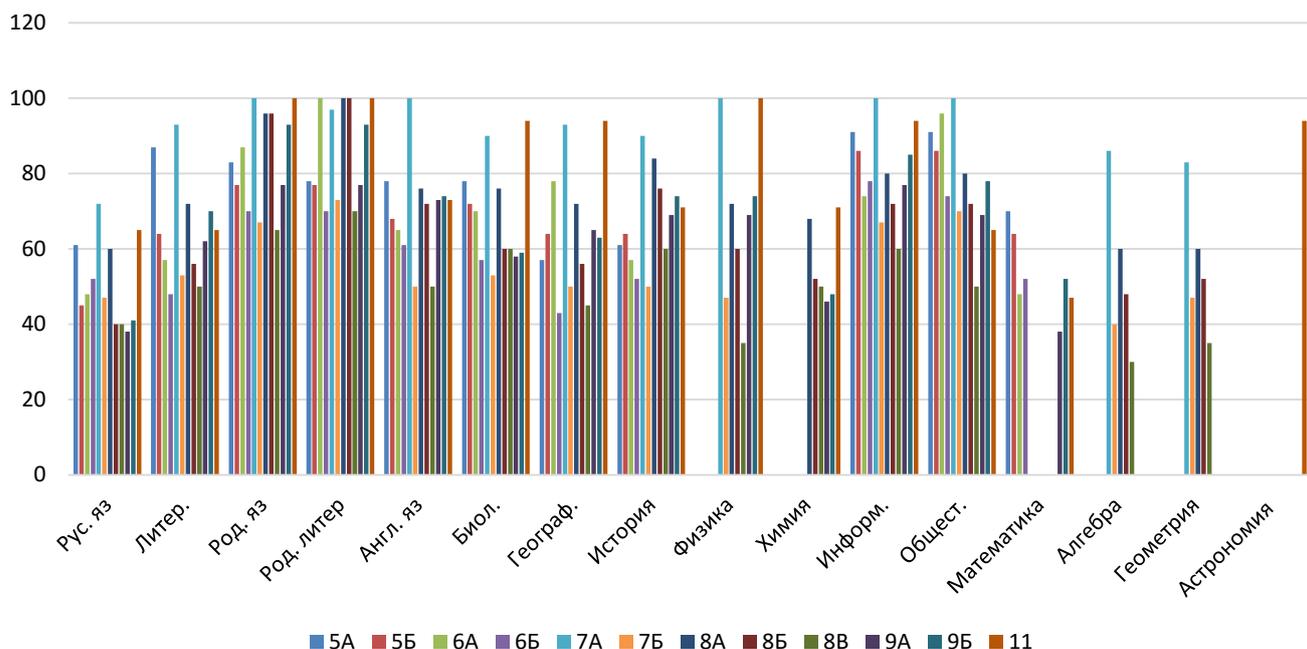
Мониторинг качества знаний по предметам в 5-11-х классах (в процентах)

Класс	Рус. яз	Литер.	Род. яз	Род. литер	Англ. яз	Биол.	Географ.	История	Физика	Химия	Информ.	Общест.
5А	61	87	83	78	78	78	57	61	-	-	91	91
5Б	45	64	77	77	68	72	64	64	-	-	86	86
6А	48	57	87	100	65	70	78	57	-	-	74	96
6Б	52	48	70	70	61	57	43	52	-	-	78	74
7А	72	93	100	97	100	90	93	90	100	-	100	100
7Б	47	53	67	73	50	53	50	50	47	-	67	70
8А	60	72	96	100	76	76	72	84	72	68	80	80
8Б	40	56	96	100	72	60	56	76	60	52	72	72
8В	40	50	65	70	50	60	45	60	35	50	60	50
9А	38	62	77	77	73	58	65	69	69	46	77	69
9Б	41	70	93	93	74	59	63	74	74	48	85	78
11	65	65	100	100	73	94	94	71	100	71	94	65
Итого	51	65	84	86	72	69	65	67	70	56	80	78

Класс	Математика	Алгебра	Геометрия	Астрономия
5А	70	-	-	-
5Б	64	-	-	-
6А	48	-	-	-
6Б	52	-	-	-
7А	-	86	83	-
7Б	-	40	47	-
8А	-	60	60	-
8Б	-	48	52	-
8В	-	30	35	-
9А	38	-	-	-
9Б	52	-	-	-
11	47	-	-	94
Итого	53	53	55	94

Результативность школы по предметам основная и средняя школа

Мониторинг качества знаний по предметам в 5-11-х классах (%)



Мониторинг успеваемости и качества обучения по учителям

Предмет	ФИО учителя предметника	Успеваемость					Качество					успешность	качество
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год		
Русский язык	Мингазова З.И.	91	93	91	100	95	39	46	41	51	53	97,5	50,3
	Сахабеева Л.В.	96	97	99	99	99	47	52	57	56	59		
	Абдиева С.А.	88	93	100	100	100	30	44	43	43	42		
	Комарова А.С.	100	92	100	94	96	55	47	45	41,5	47		
Литература	Мингазова З.И.	94	90	91	94	92,2	56	69	57	57	59,8	98,1	57,7
	Сахабеева Л.В.	97	100	99	100	100	67	71	71	76	73		
	Абдиева С.А.	90	98	100	100	100	58	57	54	50	47		
	Комарова А.С.	100	96	100	98	100	64	53	54	60	51		
Математика	Васильева С.А.	96	98	98	98	99	42	42	55	44	46	99,7	61,0
	Седлова Е.В.	100	100	100	100	100	78,5	86	83	85	85		
	Зотина И.Н.	97	98	96	98	100	59	49	52	47	52		
Информатика	Коткова К.А.	98	99	98	99	99	68	74	71	76	79	99,5	82,5
	Седлова Е.В.	100	98	100	100	100	77	78	73	86	86		
Физика	Васильева С.А.	100	100	100	100	100	67	65	71	68	71	100,0	71,0
	Корытова О.В.	94,2	97,2	98,5	99,1	100	51,9	71,8	48,5	80,8	79,1		
Химия	Камалиева М.С.	87	97	100	99	100	50	53	50	54	55	100,0	55,0
Биология	Хусаинова Г.Р.		100		100	100		76		100	88	97,7	69,3
	Камалиева М.С.	99	98	99	99	99	61	67	62	56	69		
	Мазитова С.А.	96	88	96	96	94	49	50	52	52	50,8		
География	Хусаинова Г.Р.		100		100	100		88		88	88	99,8	75,2
	Ковшова Т.С.	97	98	99,5	98,9	99,6	59	68	55,3	58,8	62,3		
История	Михайлова Н.Н.	99	96	97	94	92	60	56	60	58	62	96,0	67,0
	Мельников А.А.	100	99	100	100	100	70	67,6	66,8	70	72		
Обществознание	Михайлова Н.Н.	99	98	99	94	91	72	81	80	79	85	95,5	76,0
	Мельников А.А.	99	99	100	100	100	66	66	62	66,5	67		
Английский язык	Шушляева Л.И.	99	97	100	100	100	71	75	75	75	74	99,3	72,0
	Шагаева Дил.	96	96	99	97	98	76	78	81	66	70		
	Кашипова Л.М.	99	100	100	100	100	57	62	65	63	65		

	Шагаева Дин.	95	92	97	93	99	69	67	59	58	79		
Физ-ра	Денисова Е.С.	99,5	99,5	100	100	99,7	92	92	93,5	99,5	94,25	99,9	96,4
	Бабанкеев Р.Ф.	99,6	100	100	100	100	96,5	95,6	96,4	99,6	98,6		
ОБЖ	Бабанкеев Р.Ф.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0	100,0
Музыка	Абзалова Г.Н.	100	100	96,9	99	99	94,6	93,5	93,9	98	98	99,0	98,0
Искусство	Абзалова Г.Н.	98	98	79,2	100	100	80	91,9	100	83	84,9	100,0	84,9
ИЗО	Шамбазов Д.Ф.	100	100	100	100	100	80	86	88	84	84	100,0	84,0
Технология	Корытова О.В.	99,2	100	98,6	98,4	100	91,9	89,8	75	81,8	90,4	100,0	86,2
	Федорова Р.Р.	100	100	100	100	100	98,3	98,3	98,3	98,3	98,3		
	Шамбазов Д.Ф.	100	100	100	100	100	72	72	80	82	74		
Татарский язык и родной язык	Набиуллина Д.С.	99	100	99	100	100	83	83	85	85	89	98,4	85,7
	Шамбазова М.В.	98	97	97	97	98	76	65	74	70	75		
	Хамбалова Э.Х.	100	100	100	100	100	86	87	85	89	85		
	Гиниятова З.Р.	100	100	100	100	100	87	92	96	96	92,3		
	Шарафуллина М.С.	100	100	100	100	100	73	81	82	86	83		
	Константинова Р.Ф.	94	93	100	100	100	80	81	79	89	87		
	Денисова Н.В.	94	94	75	94	89,3	77	77	100	94	87		
	Хабидуллина Г.И.	100	100	100	100	100	100	88	88	83	87		
Татарская литература и родная литература	Набиуллина Д.С.	99	100	100	100	100	87	88	82	85	92	98,4	88,2
	Шамбазова М.В.	99	97	97	97	98	73	66	71	70	71		
	Хамбалова Э.Х.	100	100	100	100	100	91	90	92	89	86		
	Гиниятова З.Р.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
	Шарафуллина М.С.	100	100	100	100	100	86	89	91	86	89		
	Константинова Р.Ф.	94	97	100	100	100	80	86	85	84	91		
	Денисова Н.В.	94	94	75	94	89,3	83	72	100	83	84,5		
	Хабидуллина Г.И.	100	100	100	100	100	100	84	100	87	92		
	ИТОГО	97,5	97,7	98,0	98,7	98,6	72,8	73,5	74,2	92,4	76,0		

5. Анализ научно-методической работы школы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования через проектную и исследовательскую деятельность».

Работа методической службы в 2018- 2019 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Продолжить работ по научно-методическому обеспечению изучения и реализации ФГОС, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по реализации внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Продолжить работу по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Продолжить работу по использованию инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Основной вопрос уделялся реализации ФГОС в начальной школе и введению ФГОС основного общего образования.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета;
- в) семинары;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) мониторинг качества образования;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- к) информационно-методическое обслуживание учителей;
- л) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- м) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Директор школы О.В.Корытова